

Характеристика качества образования в Сосьвинском городском округе

На территории Сосьвинского городского округа созданы и функционируют шесть общеобразовательных учреждений

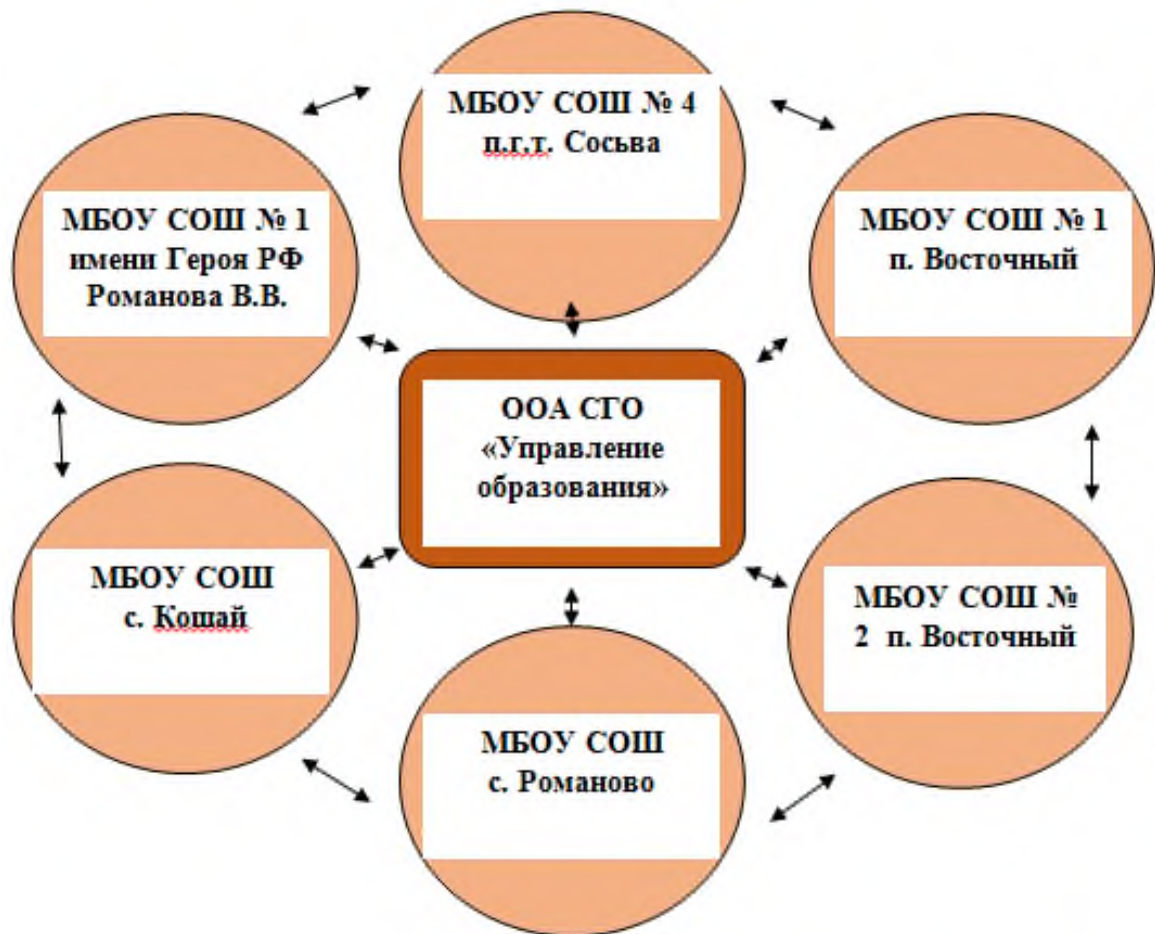


Рисунок 7. Образовательное пространство Сосьвинского городского округа

Органом, координирующим функционирование общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа и направляющим на основные аспекты развития и взаимодействия - является Отраслевой орган администрации Сосьвинского городского округа «Управление образования».

В общеобразовательных учреждениях Сосьвинского городского округа обучаются 1427 школьников (из них 129 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Выпускники 9-х и 11-х классов проходят государственную итоговую аттестацию в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

Государственная итоговая аттестация (далее по тексту - ГИА) проводится в формах основного государственного экзамена (далее по тексту - ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее по тексту - ГВЭ), единого государственного экзамена (далее по тексту - ЕГЭ).

В 2022 году 102 обучающихся приняли участие в ГИА в форме ОГЭ (из них 11 в форме ГВЭ: 11 школьников), 54 обучающихся в форме ЕГЭ (из них в форме ГВЭ: 1 школьник).

Прохождение ЕГЭ организовано в 3-х пунктах проведения экзаменов ППЭ по технологиям ТОМ:

- ППЭ 2301 на базе МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В.,
- ППЭ 2302 на базе МБОУ СОШ № 1 п. Восточный,
- ППЭ 2303 на базе МБОУ СОШ с. Романово.

В образовательных учреждениях на текущие годы создается информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформляются стенды для родителей (законных представителей) и обучающихся в предметных кабинетах и в коридорах образовательных учреждений.

На сайтах общеобразовательных учреждений функционирует раздел «Государственная итоговая аттестация».

Проводятся систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Активно используются интернет-ресурсы – банки заданий на сайтах ФИПИ, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ и другие. Учителями - предметниками регулярно проводится анализ ошибок, допущенных обучающимися, составлены планы для ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на репетиционных экзаменах, Всероссийских проверочных работах.

Классными руководителями выпускных классов регулярно ведется работа с родителями:

- информирование о результатах репетиционных экзаменов, проводимых на базах образовательных учреждений, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ;
- информирование о путях решения выявленных проблем;
- составление карт индивидуального развития обучающихся.

Основными проблемами, выявленными в ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации являются:

- недостаточный уровень сформированности мотивации к обучению.
- слабый навык самоанализа выполненной работы.
- затруднения у отдельных обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков: умение планировать и корректировать свою деятельность, умение работать по времени, умение осознанно читать текст.

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- несистематичное посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению.

В общеобразовательных учреждениях Сосьвинского городского округа – 300 педагогических работников. В школах созданы и функционируют школьные методические объединения по гуманитарной, естественно-математической направленности и направленности начального образования.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Целями школьных методических объединений являются:

- обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности обучающихся,
- практического решения проблем межпредметных связей,
- осуществления преемственности между ступенями обучения.

В школьных методических объединениях состоят педагоги, имеющие высшую профессиональную категорию, высокие результаты профессиональной деятельности.

Основной проблемой осуществления методической работы в Сосьвинском городском округе является отсутствие муниципальных методических объединений. Как следствие – выявляется проблема осуществления полноценного сетевого взаимодействия школ.

Управление качеством образования в Сосьвинском городском округе осуществляет система МСОКО, адаптированная под образовательные проблемы муниципалитета в части начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными целями МСОКО в Сосьвинском городском округе являются:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- определение степени связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотношения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- выявление лучших муниципальных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

Система оценки качества образования в Сосьвинском городском округе должна состоять из нескольких компонентов [23]:



Рисунок 8. Схема системы МСОКО в Сосьвинском городском округе

Первый модуль «Система оценки подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений» Сосьвинского городского округа которая включает в себя следующие цели:

- обеспечение освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе оценки и анализа метапредметных и предметных результатов - комплексного результата достижения качества образования.

- обеспечение освоения адаптированных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- ориентация общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа, участников образовательных отношений, в формировании функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и образования.

- формирование позитивного отношения образовательных отношений к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, в целях обеспечения объективной и справедливой оценки метапредметных результатов на основе единых критериев измерения, оценки и анализа показателей качества подготовки обучающихся.

- проведение комплексного анализа качества образования с учетом связей между результатами оценочных процедур всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, результатов социологических опросов, контекстных образовательным организациям и сведениям, характеризующим особенности организации работы муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

- создание условий для преодоления проблем, возникающих при получении доступного и качественного образования в соответствии ФГОС,

- обеспечение устойчивой динамики развития системы образования в Сосьвинском городском округе.

Основными задачами являются:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) в соответствии с ФГОС;

- достижение обучающимися с ОВЗ и детьми с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов по адаптированным общеобразовательным программам;

- достижение участниками образовательных отношений в формировании функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и образования и обучающимися планируемых результатов применения полученных в школе знаний и умений для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- достижение высокого показателя образовательных отношений обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации ;

- сбор информации и мониторинг качества образования с учетом связей между результатами оценочных процедур всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, результатов социологических опросов, контекстных образовательным организациям и сведениям, характеризующим особенности организации работы муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Сосьвинский городской округ принимает участие во всех процедурах оценки качества, проводимых ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Особое значение в процедурах оценки качества приобретает анализ достижения обучающимися общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа предметных и метапредметных результатов, результатов диагностических работ и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Необходима реализация создания условий для преодоления следующих проблем, возникающих при получении доступного и качественного образования в соответствии с ФГОС:

- низкий показатель освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования на основе оценки и анализа метапредметных и предметных результатов;

- низкий показатель обеспечения освоения адаптированных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми с интеллектуальными нарушениями;

- низкая сформированность позитивного отношения к ВПР, ГИА;

- низкая эффективность контрольно-управленческих мероприятий, реализуемых в вопросах качества организации и мониторинга учебной деятельности, и уровня преподавания;

- несовпадение результатов внутришкольного и внешнего оценивания;

- низкое качество подготовки выпускных классов основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «математика», «обществознание».

Второй модуль «Система работы с школами с низкими образовательными результатами» в Сосьвинском городском округе включает в себя следующие цели:

- внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях с целью повышения качества образования;

- обеспечение перехода школ в режим стабильного функционирования и развития;

- апробация региональной модели мониторинга поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

Задачами данного модуля являются:

- обеспечение сбора и анализа информации об условиях образовательной деятельности и принимаемых управленческих решений в школах Сосьвинского городского округа, показавших низкие образовательные результаты;

- разработка, апробирование и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях;

- разработка и использование типовых управленческих решений по обеспечению перехода школ в режим стабильного функционирования и развития; оценить уровень эффективности управленческих решений администрации школ для выхода из сложившейся ситуации;

- создание и экспериментальная проверка системы критериев и показателей мониторинга исследования эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

- разработка и апробация региональной модели мониторинга поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

Общеобразовательные учреждения Сосьвинского городского округа принимают участие в проекте «500+», направленном на повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Также, с целью повышения качества образования на территории Сосьвинского городского округа сформирован и реализуется Комплексный план повышения качества образования в общеобразовательных организациях Сосьвинского городского округа, утвержденный Приказом Отраслевого органа администрации Сосьвинского городского округа «Управление образования» от 16.03.2021 г. № 25 «Муниципальная программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях Сосьвинского городского округа, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты на 2021 – 2024 годы».

Необходима реализация создания условий для преодоления следующих факторов риска (актуальных):

- низкий уровень оснащения школ;
- дефицит педагогических кадров;
- высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;

- пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды;
- низкий уровень вовлеченности родителей;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения

- недостаточно развитое сетевое взаимодействие;
- низкое качество профориентационной работы.

Третьим модулем системы МСОКО является «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов среди детей и молодежи» в Сосьвинском городском округе, который включает в себя следующие цели:

- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов;
- создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей и молодёжи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала.

Основными задачами модуля являются:

- проведение конкурсов/олимпиад, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, в том числе с ОВЗ;
- отбор педагогических работников Сосьвинского городского округа для повышения курсов квалификации по обеспечению индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

С целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов среди детей и молодежи в Сосьвинском городском округе ежегодно проводится Всероссийская олимпиада школьников на школьном и муниципальном уровнях, научно-практическая конференция на школьном и муниципальном уровнях, научно-практическая конференция для детей с ОВЗ, конкурс с целью денежного поощрения одаренных детей - учащихся общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа, конкурс «Ученик года».

Необходима реализация создания условий для преодоления следующих проблем, возникающих при выявлении и развитии одарённых детей:

- отсутствие в общеобразовательных учреждениях Сосьвинского городского округа квалифицированных кадров для индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

Четвертый модуль «Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся» в Сосьвинском городском округе включает в себя следующие цели:

- выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);

- создание условий для профессионального становления;

- удовлетворение потребности в кадрах в Сосьвинском городском округе;

- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся;

- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Задачами данного модуля являются:

- развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в регионе, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки кадров.

С целью самоопределения и профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа, ежегодно принимается участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория». В МБОУ СОШ № 1 п. Восточный утверждена программа профориентации школьников «Путь выбора профессии».

Основные проблемы, возникающие при реализации системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа :

- недостаточный охват мероприятиями по профориентации и самоопределению обучающихся в Сосьвинском городском округе.

Используя предложенную систему оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях Сосьвинского городского округа - будет реализована устойчивая динамика образовательных результатов, соответствующее и идентичное сравнение результатов, выявление дефицитов и принятие правильных управленческих решений.

Также, будут реализованы следующие достижения:

- обеспечение освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе оценки и анализа метапредметных и предметных результатов - комплексного результата достижения качества образования;

- обеспечение перехода школ в режим стабильного функционирования и развития;

- повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях Сосьвинского городского округа с низкими образовательными результатами;

- функционирование эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей и молодёжи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала;
- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- удовлетворение потребности в кадрах в Сосьвинском городском округе;
- обеспечение устойчивой динамики развития системы образования в Сосьвинском городском округе.

Описание результатов анализа процессов управления качеством образования в Сосьвинском городском округе

Качество образования в образовательном пространстве Сосьвинского городского округа является самым важным критерием результативности функционирования системы образования Сосьвинского городского округа.

Ключевым компонентом оценки качества образования служит многоуровневая система оценки качества образования на уровне муниципального образования (далее по тексту- МСОКО) [22].

Система МСОКО, разработанная в Сосьвинском городском округе, включает в себя модули:

- оценки подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа;
- работы с школами с низкими образовательными результатами в Сосьвинском городском округе;
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов среди детей и молодежи;
- работы по самоопределению и профориентации обучающихся.

Модуль оценки подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа включает в себя анализ результатов государственной итоговой аттестации в разрезе 3-х лет.

Результаты основного государственного экзамена в 2019/2022 годах

Название предмета	2019/2020		2020/2021						2021/2022								
	2	%	3	%	4	%	5	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Русский язык	0	0	49	42	39	33	2	25	2	14	33	30	45	41	15	1	4
Математика	0	0	75	64	37	32	5	4	1	14	70	64	22	20	2	2	
Биология	0	0	29	81	17	19	0	0	2	14	10	71	2	15	0	0	
Обществознание	0	52	69	69	22	30	1	1	0	0	1	25	1	25	2	5	0
История	0	0	10	91	1	9	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	
География	0	0	32	57	21	38	3	5	-								
Физика	0	0	3	75	1	25	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	
Информатика	0	0	20	54	13	35	4	11	2	17	6	50	4	33	0	0	
Литература	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	
Химия	0	0	0	0	1	25	2	75	-								
Английский язык	0	0	0	0	0	0	2	10	-								
ИТОГ:	Качество образования: 58%								Качество образования: 56%								

Качество образования в Сосьвинском городском округе в соответствии с показателем государственной итоговой аттестации по основному государственному экзамену в 2022 году (56%), имеет показатель ниже среднего [25], потерпело деградацию на 2% в соответствии с данными прошлого года.

Это говорит о том, что все показатели, которые напрямую влияют на качество образования в Сосьвинском городском округе (оснащение общеобразовательных учреждений, дефицит квалифицированных кадров, отсутствие системного подхода к прохождению курсов повышения квалификации/переподготовки, недостаточный уровень вовлеченности учащихся в образовательный процесс и т.д.), имеют недоработки в части систематического подхода и 100 - процентного выполнения требований к осуществлению образовательной деятельности.

Таблица 5

Результаты единого государственного экзамена
в 2019/2022 годах

Название предмета	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Не сдача	Сдача	Высокобальные работы	Не сдача	Сдача	Высокобальные работы	Не сдача	Сдача	Высокобальные работы
Русский язык	0	23	18	0	18	4	0	32	8
Математика	0	22	19	2	21	1	0	30	10
Математика профиль	0	8	2	5	6	1	2	16	4
Биология	0	4	0	2	5	0	1	2	0
География	3	7	0	4	7	0	0	1	0
Общественные науки	1	12	2	8	11	2	4	18	0
История	2	11	1	1	0	0	3	14	0
Физика	0	0	0	1	1	0	0	2	0
Литература	0	0	0	3	6	0	1	12	0
Химия	0	3	0	2	0	0	0	3	0
Английский язык	0	2	1	0	0	0	2	8	0
Информатика	-			-			-		
ИТОГ:	Качество образования: 91%			Качество образования: 58%			Качество образования: 72%		

Качество образования в Сосьвинском городском округе в соответствии с показателем государственной итоговой аттестации по единому государственному экзамену в 2022 году (72%), имеет средний показатель [25], повысилось на 14% в соответствии с данными прошлого года.

Снизилось на 19% в соответствии с показателями позапрошлого года в связи с тем, что в 2019/2020 году единый государственный экзамен

сдавали те выпускники, которые планировали целенаправленно поступить в высшие учебные заведения.

Таблица 6

Количество высокобальных работ в Сосьвинском городском округе
в разрезе 3 лет

Год выпуска класса	Количество высокобальных работ учеников в округе
2019/2020	8
2020/2021	12
2021/2022	18

Исходя из показателей данной таблицы, количество высокобальных работ обучающихся увеличилось на 10 человек (10%), что говорит о повышении уровня компетенции педагогов за 3 учебных года, качественном взаимодействии педагогов с учениками, замотивированности учеников в успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Модуль работы с школами с низкими образовательными результатами в Сосьвинском городском округе включает в себя повышение квалификации педагогов общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа с целью высокого уровня образовательной деятельности и результатов обучающихся; оснащение школ необходимым оборудованием с целью реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и инновационными требованиями.

С 2019 года в общеобразовательных учреждениях Сосьвинского городского округа стали создаваться центры «Точка Роста», которые направлены на:

- внедрение в общеобразовательные учреждения Сосьвинского городского округа обновленных учебных программ по предметам: математика, информатика, физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности;

- создание условий для реализации разноуровневых программ для дополнительных занятий;

- организацию целостной системы дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях Сосьвинского городского округа;
- обеспечение материально-технического оснащения общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа;
- обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений Сосьвинского городского округа;
- способствование повышению качества образования в Сосьвинском городском округе.

В общеобразовательных учреждениях Сосьвинского городского округа – 300 педагогических работников. Педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург, ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» г. Серов.

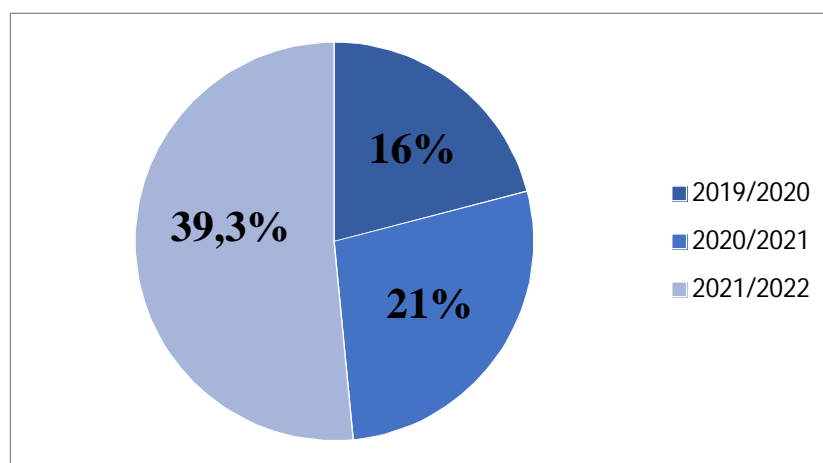


Рисунок 9. Показатель курсов повышения квалификации педагогами Сосьвинского городского округа в разрезе 3-х лет

В 2019/2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 48 педагогов (16%), в 2020/2021 году – 63 педагога (21%), а в 2021/2022 учебном году количество педагогов составило 118 (39,3%), что показывает позитивный результат квалифицированности педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа за крайний учебный год.

Таблица 7

Возрастные категории педагогических работников общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа

Наименование	Общее количество педагогических работников в организации на 2022 год					
	до 35 лет		с 36 до 60 лет		61 год и старше	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общеобразовательные организации	34	19%	114	64%	29	17%

Основной состав педагогических работников общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа имеет возрастную категорию с 36 до 60 лет, что является проблемой (дефицит молодых, квалифицированных специалистов).

Также, с целью замотивированности и повышения компетенций педагогов общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа, Отраслевой орган администрации Сосьвинского городского округа ежегодно (с 2019 года) проводит муниципальные семинары, вебинары, конкурсы, круглые столы.



Рисунок 10. Ежегодные мероприятия в образовании Сосьвинского городского округа

Показатель качества образования по данному модулю в 2018/2019 году был 11%, в 2021/2022 году повысился на 17% (составил 28%), что обусловлено расширением возможностей обучения в кабинетах «Точка роста», интереса обучающихся к образовательному процессу, проведения муниципальных мероприятий, влияющих на формирование позитивной образовательной среды и расширению возможностей педагогов.

Модуль выявления, поддержки и развития способностей и талантов среди детей и молодежи включает в себя проведение школьных и муниципальных мероприятий, направленных на развитие способностей

обучающихся в аспекте учебных, спортивных, творческих достижений и возможности выявления талантов обучающихся.

В общеобразовательных учреждениях Сосьвинского городского округа с 2019 учебного года проводятся мероприятия и конкурсы, направленные на выявление, поддержку и развитие одаренных обучающихся. Конкурс «Ученик года», Научно-практическая конференция (в том числе для детей с ОВЗ), Конкурс «Одаренные дети».

Также, в Сосьвинском городском округе проводится Всероссийская олимпиада школьников на школьном и муниципальном этапах.

Таблица 8

Таблица показателей проведения ВСОШ
в Сосьвинском городском округе

Муниципальный этап ВСОШ 2021-2022, 2022-2023 учебных годов

Наименование ОУ	Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ в 2022 году	Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ в 2021 году	Процент повышения/снижения показателя
МБОУ СОШ № 1 имени Героя РФ Романова В.В.	40	45	- 12,5%
МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва	32	19	+ 40,6%
МБОУ СОШ № 1 п. Восточный	17	11	+ 35,3%
МБОУ СОШ № 2 п. Восточный	25	20	+ 20%
МБОУ СОШ с. Кошай	7	10	- 42,8%
МБОУ СОШ с. Романово	2	4	- 50%
Итого:	123	109	

По результатам проведения муниципального этапа ВСОШ 2021/2022 учебного года [26] и муниципального этапа ВСОШ 2022/2023 учебного года [37] был выявлен процент снижения показателя на 11,4%, что указывает на недостаточное выполнение работы общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа по мотивации обучающихся к участию в олимпиаде; снижение показателя участия обучающихся в олимпиаде (одаренных детей); снижение качества образования.

В региональный этап ВСОШ 2021/2022 учебного года для принятия участия были приглашены 12 учащихся общеобразовательных учреждений

Сосьвинского городского округа по следующим предметам: английский язык, обществознание, математика, информатика, литература.

По результатам регионального этапа ВСОШ 2021/2022 учебного года - участники из Сосьвинского городского округа не стали победителями и призерами.

В региональный этап ВСОШ 2022/2023 учебного года для принятия участия были приглашены 8 учащихся общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа по следующим предметам: английский язык, обществознание, физическая культура, литература.

В сравнительном промежутке 2018/2019 и 2021/2022 учебных годов, показатель вовлеченности обучающихся участия в Конкурсах и конференциях школьного и муниципального уровней, повысился на 30%, что свидетельствует о положительной динамике работы за эти годы. Также, с 2023 года планируется проводить муниципальный Конкурс для обучающихся 1-11 классов, который регламентирует приз в форме денежного поощрения. По результатам прогноза, осуществляемого Управлением образования, показатель поддержки и развития одаренных обучающихся должен повыситься на 18% (прогноз)

Повышением показателя качества образования послужили следующие аспекты: вовлеченность учеников в образовательный процесс, активное участие в школьных, муниципальных и общественных мероприятиях, интерес к новым возможностям на уроке, которые реализуются благодаря оснащению кабинетов, возможности реализации дополнительного образования.

Модуль работы по самоопределению и профориентации обучающихся включает в себя реализацию образовательного процесса в аспекте профориентационной работы с обучающимися, открытия классов различных направленностей. Данная работа педагогов общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа с обучающимися начинается с 7 класса.

С целью развития работы по самоопределению и профориентации обучающихся, в общеобразовательных учреждениях Сосьвинского

городского округа с 2018/2019 учебного года утверждены программы профессиональных проб для учеников 7-11 классов.

Муниципальная программа профессиональных проб «Учитель», которая включает в себя «Правоохранительную деятельность» и «Служебное собаководство» актуальна у обучающихся 9-х классов. В разрезе 3-х лет, в данной программе приняли участие 83 школьника.

Также, в муниципалитете утверждены школьные программы профессиональных проб в формах:

- проба-знакомство – формирование первоначальных представлений о профессии учитель, медицинская сестра, библиотекарь, тренер спортивной школы;
- проба – ролевая игра, где обучающиеся в игровой форме пробовали решить поставленные профессиональные задачи в соответствии с выбранной ролью.

По результатам выполнения данных программ, обучающиеся определяют с будущей профессией, выбирают необходимые предметы для сдачи государственной итоговой аттестации и сдают на высокие баллы.

С 2021 года в Сосьвинском городском округе созданы и функционируют психолого-педагогические классы – 3 класса (посредством сотрудничества с ФГБОУ ВО «Уральский федеральный педагогический университет»), что дает возможность учащимся не только пройти профориентационную работу, но и дать возможность в получении дополнительных баллов при поступлении в ФГБОУ ВО «Уральский федеральный педагогический университет» и его филиалы.

С 2022 года – в Сосьвинском городском округе созданы и функционируют медицинские классы - 2 класса (посредством сотрудничества с ГАУЗ СО «Серовская городская больница»), что дает возможность учащимся проходить профориентационную работу непрерывно на учебном месте, без выездов в другие объекты.

Показатель качества образования по данному модулю в 2018/2019 учебном году составил 10%, а в 2021/2022 учебном году - 43% (повысился на 33%). Благодаря открытию классов разных направленностей и развития программ профориентационных проб, у обучающихся имеется возможность

заблаговременно выбирать профессию и качественно готовиться к сдаче государственной итоговой аттестации.

Таким образом, уровень качества образования в Сосьвинском городском округе по всем модулям в 2018/2019 учебном году составлял 19,25%, а в 2021/2022 учебном году составил 48,75%. Несмотря на повышение показателя на 29,5% за 4 учебных года, Сосьвинский городской округ по показателю качества образования в Свердловской области, находится на 86 позиции, из 94 муниципальных образований Свердловской области, что говорит об уровне качества образования – ниже среднего.

Основная проблема недостаточного уровня качества образования в Сосьвинском городском округе – отсутствие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, недостаточная компетентность и квалифицированность педагогов, отсутствие системы обмена опытом педагогов образовательного пространства Сосьвинского городского округа, и как следствие – недостаточная замотивированность и подготовленность обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

1.3. Разработка управленческого решения по совершенствованию организационной модели управления качеством образования в Сосьвинском городском округе

Организационная модель управления качеством образования в Сосьвинском городском округе (адаптированная под муниципалитет система МСОКО) недостаточно сформирована в части:

- сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа;
- отсутствия системы обмена опытом педагогов и представления данного опыта образовательному пространству Сосьвинского городского округа;
- отсутствия взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на совершенствование уровня профессиональных компетенций

педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

- отсутствием объединения творческих инициатив педагогических работников с целью повышения уровня качества образования в Сосьвинском городском округе;

Ряд вышеуказанных проблем регламентирует отсутствие в Сосьвинском городском округе полноценного анализа и динамики профессиональных потребностей педагогов общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа, анализа результатов работ по авторским программам и методикам педагогов, и как следствие – отсутствие должного и профессионального сопровождения педагогическими работниками обучающихся по подготовке и сдаче государственной итоговой аттестации на высокие результаты.

Таким образом, в Сосьвинском городском округе имеется необходимость совершенствования системы МСОКО в части добавления модуля «Работа муниципальных методических объединений Сосьвинского городского округа».

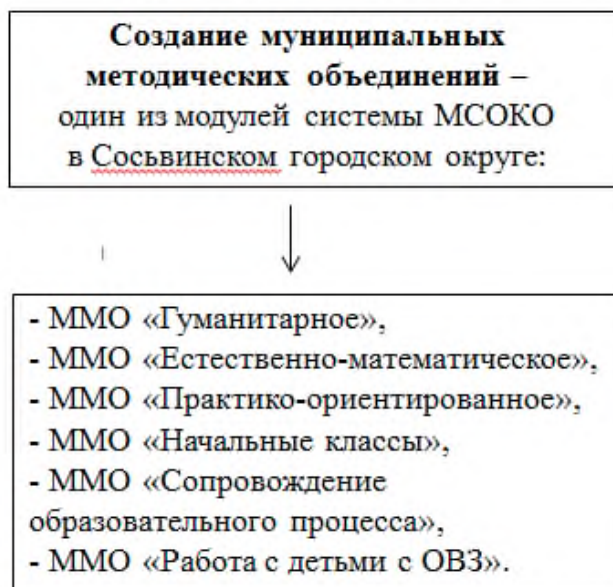


Рисунок 11. Модуль «Работа муниципальных методических объединений Сосьвинского городского округа»

Основными целями внедрения модуля «Работа муниципальных методических объединений Сосьвинского городского округа» являются:

- осуществления сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа,

- систему обмена опытом педагогических работников (в основной части - по подготовке обучающихся, показывающих высокие баллы при сдаче ГИА),

- повышения уровня профессиональной культуры, педагогического мастерства и самореализации педагогических работников общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа,

- внедрения современных, в том числе цифровых образовательных технологий в систему общего образования,

- обобщения передового опыта и внедрение его в практику работы, создание банка данных актуального опыта,

- поддержки экспериментальной и инновационной деятельности, передового педагогического опыта и обеспечение методического, психологического сопровождения образовательных инициатив,

- обеспечения педагогов нормативно-правовой, методической и профессиональной информацией по вопросам образования.

Для включения данного модуля в систему МСОКО Сосьвинского городского округа, возникнет необходимость в кадровом аспекте. Для каждого муниципального методического объединения необходимо выбрать руководителя со следующими требованиями:

- наличие высшей квалификационной категории;

- стаж работы в общеобразовательном учреждении - не менее 10 лет;

- личностные качества: ответственность, активность, оптимизм, умение управлять группой людей.

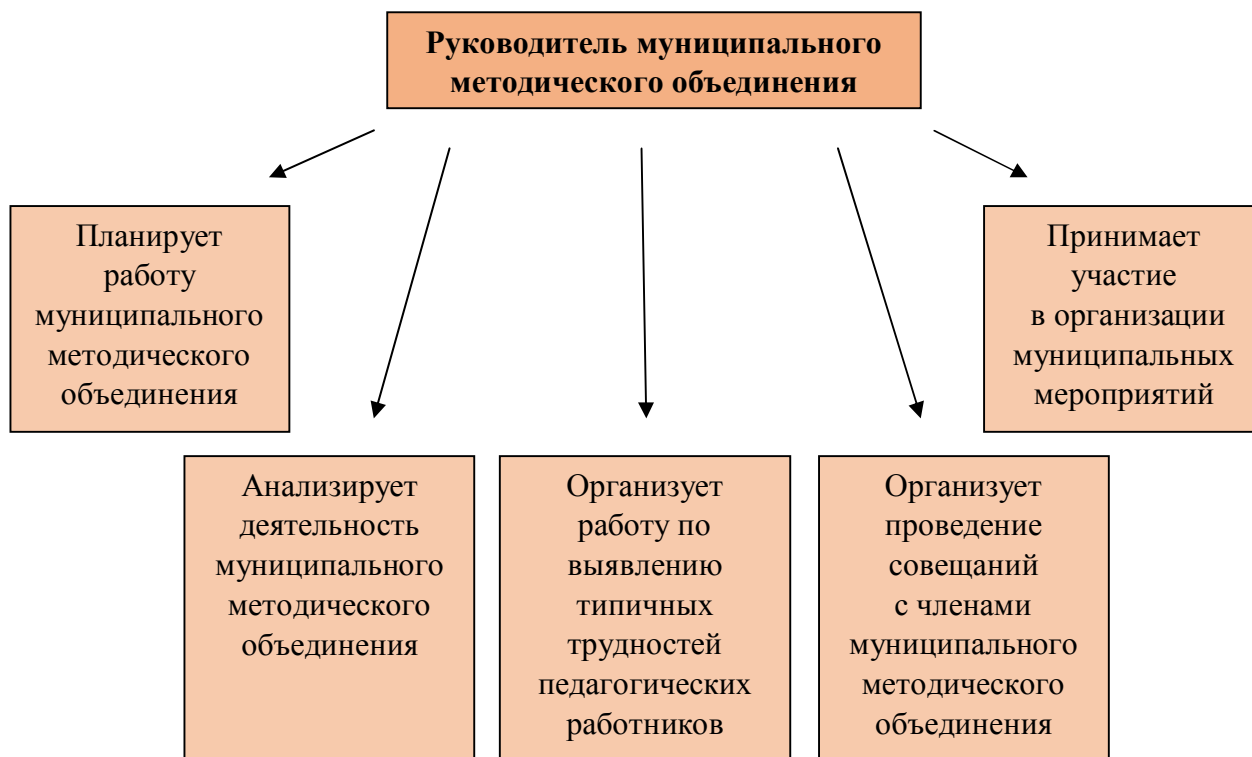


Рисунок 12. Обязанности руководителя муниципального методического объединения

Количественный состав членов муниципального методического объединения – не менее 10 человек. Основные требования к члену муниципального методического объединения:

- наличие первой квалификационной категории;
- стаж работы в общеобразовательном учреждении – не менее 3 лет;
- личностные качества: трудолюбие, активность, оптимизм.

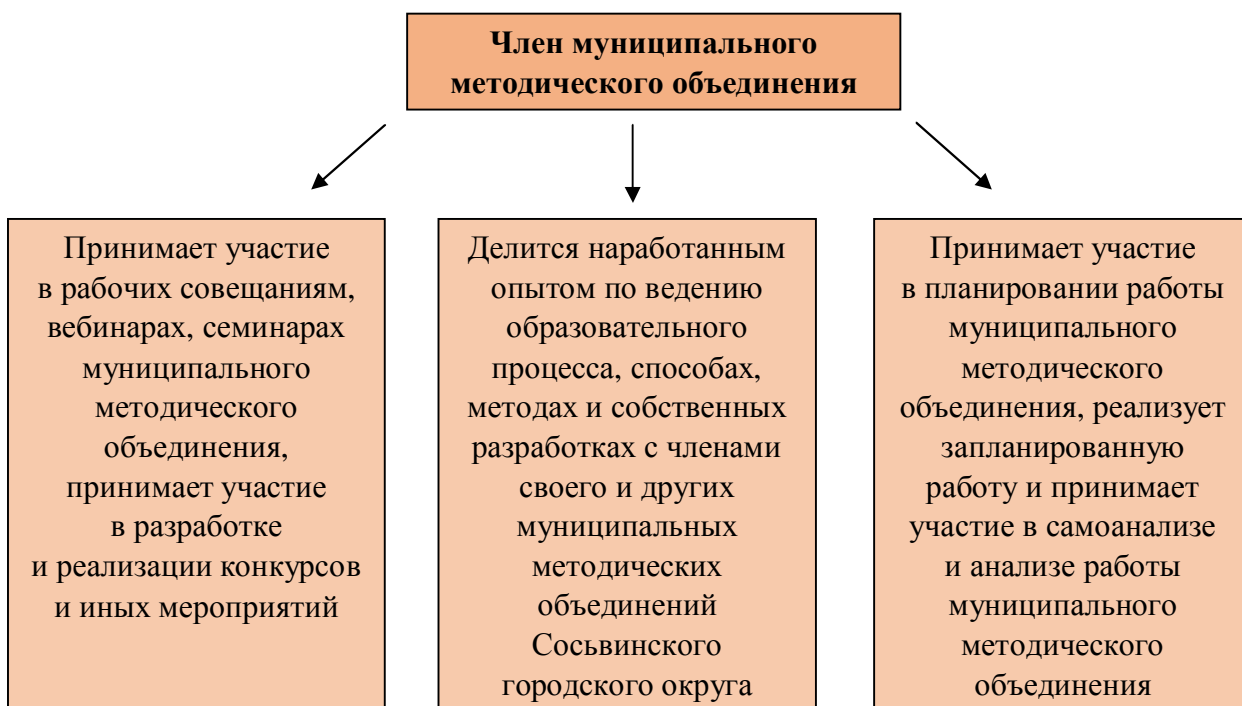


Рисунок 13. Обязанности члена муниципального методического объединения

Также, Отраслевому органу администрации Сосьвинского городского округа «Управление образования», который должен выполнять функцию куратора муниципальных методических объединений Сосьвинского городского округа, необходимо:

- разработать систему поощрения руководителей и членов муниципальных методических объединений с целью их мотивации и эффективности и результативности их работы, которая должна состоять из квартальных ходатайств на поощрение;

- создать условия работы руководителю и членам муниципальных методических объединений посредством предоставления помещений, оргтехники, расходных материалов, доступа к интернету, транспорта с целью реализации их плана работы.

Механизм работы пятого модуля «Работа муниципальных методических объединений Сосьвинского городского округа» определяется взаимодействием муниципальных методических объединений по образовательному процессу, проведению различных семинаров, вебинаров, конкурсов и иных мероприятий, анализу эффективности проведения данных мероприятий и принятия необходимых управленческих

решений по устранению дефицитов и эффективному функционированию муниципальных методических объединений.



Рисунок 14. Механизм работы ММО

При внедрении пятого модуля «Работа муниципальных методических объединений Сосьвинского городского округа», в системе образования Сосьвинского городского округа реализуются следующие аспекты:

1. Осуществится развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа;
2. Скорректируется система обмена опытом педагогических работников в части пропаганды опыта не только на школьном, но и на муниципальном уровне;
3. Повысится уровень профессионализма педагогических работников, появится возможность самореализации педагогических работников общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа;

4. Повысится уровень образованности обучающихся, уровень мотивации обучающихся к успешному образовательному процессу и сдаче государственной итоговой аттестации.

Результатами введения вышеуказанного модуля будут являться:

1. Развитие системы образования в Сосьвинском городском округе, переход образования округа на новый уровень взаимодействия и приобретения опыта.

2. Развитие и пополнение опыта педагогических работников общеобразовательных учреждений Сосьвинского городского округа, профессиональное повышение их объективности и компетентности.

3. Повышение уровня качества образования обучающихся.