



**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН  
АДМИНИСТРАЦИИ СОСЬВИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИКАЗ № 42**

от 24 марта 2023 г.  
п. г. т. Сосьва

**О Муниципальном заочном этапе экологической  
кейс-игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
Сосьвинского городского округа  
«Green-Team 2023»**

В целях выявления и развития у обучающихся интереса и способностей к научной, опытно-исследовательской и проектной деятельности в области экологии и ресурсосбережения, развития навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, выявления и поддержки талантливых детей, развития потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности, привлечения обучающихся к решению актуальных научно-исследовательских задач

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Исполняющему обязанности директора МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва Алешкевич Е.А.:

1.1 организовать и провести муниципальный заочный этап экологической кейс-игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста Сосьвинского городского округа «Green-Team 2023» 18 апреля 2023 года на территории Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества п. Сосьва в соответствии с Положением (приложение № 1)

2. Руководителям образовательных учреждений:

2.1. направить заявки в срок до 10 апреля 2023 года в МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва по электронной почте: [ddt\\_soswa@mail.ru](mailto:ddt_soswa@mail.ru). (с пометкой «Конкурс GREEN TEAM 2023, наименованием ОУ и название команды».)

2.2. обеспечить безопасное сопровождение и прибытие обучающихся образовательных учреждений на место проведения муниципального заочного этапа экологической кейс-игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста Сосьвинского городского округа «Green-Team 2023» (МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва)

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник Отраслевого органа администрации  
Сосьвинского городского округа  
«Управление образования»



С.А. Куракова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О Муниципальном заочном этапе экологической**  
**кейс-игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста**  
**Сосьвинского городского округа**  
**« Green-Team 2023»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, категории участников, порядок организации и проведения, подведения итогов и награждения участников экологической кейс - игры « Green-Team» (далее - Игра) среди обучающихся общеобразовательных учреждений, воспитанников образовательных учреждения дошкольного образования, обучающихся учреждений дополнительного образования Сосьвинского городского округа.

1.2. Игра проводится в рамках реализации мероприятий по экологическому образованию обучающихся общеобразовательных, учреждений дополнительного образования, воспитанников образовательных учреждений дошкольного образования Сосьвинского городского округа.

**2. Цель и задачи Игры**

2.1. Кейс-игра проводится с целью выявления и развития у обучающихся интереса и способностей к научной, опытно-исследовательской и проектной деятельности в области экологии и ресурсосбережения.

2.2. Задачи Кейс-игры:

- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- привлечение обучающихся к решению актуальных научно-исследовательских задач.

**3. Организаторы Кейс-игры**

3.1. Кейс-игра проводится в 2 этапа: I этап (февраль – март) – проводится на уровне образовательной организации; I

I этап (март – апрель) – проводится на Муниципальном уровне.

3.2. Ответственность за организацию и проведение I этапа Кейс-игры возлагается на образовательные организации, II этапа – на МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва.

3.3. Для подготовки и проведения Кейс-игры создаются Организационный комитет и Экспертный совет.

3.4. В состав Организационного комитета входят специалисты МКУ «ИМЦ СГО» и утверждаются приказом Отраслевого органа администрации Сосьвинского городского округа «Управление образования»

3.5. К полномочиям Организационного комитета относятся:

- 1) разработка необходимой документации по организации и проведению Кейс-игры;
- 2) подготовка информационных материалов и размещение их на официальном сайте МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва;
- 3) проведение совещаний по обсуждению и решению вопросов, касающихся организации и проведения мероприятия;
- 4) прием и первичная экспертиза конкурсных материалов;
- 5) взаимодействие с Экспертным советом;
- 6) награждение победителей и призеров Кейс-игры.

#### **4. Участники Кейс-игры**

4.1. В Кейс-игре принимают участие обучающиеся учреждений общего и дополнительного образования Сосьвинского городского округа в двух возрастных категориях:

- I возрастная категория: от 5 до 7 лет;
- II возрастная категория: от 8 до 10 лет.

4.2. К участию в Кейс-игре приглашаются команды обучающихся под руководством одного или двух руководителей. В I возрастной категории команда может включать от 5 до 25 обучающихся.

Во II возрастной категории команда должна состоять из 5 обучающихся.

4.3. Для участия в Кейс-игре допускаются материалы, оформленные в соответствии с требованиями данного Положения (Приложение № 4).

4.4. Материалы, поступившие позднее срока, указанного в информационном письме, не рассматриваются.

4.5. Персональные данные каждого члена команд-участниц Кейс-игры обрабатываются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Форма согласия на обработку персональных данных родителя / законного представителя представлена в Приложении № 2. 5. Содержание конкурсных работ и форма участия

5.1. Работы могут носить исследовательский, прикладной и творческий характер. На основе анализа уже существующей информации вырабатывается собственная точка зрения и пути решения проблемы, обозначенной в кейс-задании.

5.2. Для участия в Кейс-игре команде необходимо выполнить одно экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений. Выбор Кейс-задания осуществляется участниками самостоятельно, в соответствии с возрастной категорией.

5.3. Направления Кейс-игры:

1) **экология растений** – в т.ч. садоводство, овощеводство, цветоводство, ландшафтный дизайн (изучение особенностей содержания сельскохозяйственных и декоративных растений; исследование биологических и экологических особенностей дикорастущих растений; описание флоры конкретной местности)

2) **экология животных** – особенности ухода и разведения домашних животных; наблюдение и изучение диких животных в естественной среде обитания

3) **экологический мониторинг окружающей среды** – оценка экологического состояния территории; анализ почвы, воды, воздуха;

4) **экология человека и культура природопользования** – охрана и укрепление здоровья человека; изучение влияния факторов внешней среды на здоровье человека; исследования в области экологии поселений; исследование технологий утилизации твердых коммунальных отходов; экологическая культура.

5.4. Конкурсные материалы, содержащие решение кейс-задания для I возрастной категории, включают:

- визитную карточку команды;
- творческий номер (сценка, песня, стих и другие формы предоставления отчета) на выбранную тему кейс-задания;
- стенгазета с представлением команды и решения кейс-задания.

5.5. Конкурсные материалы, содержащие решение кейс-задания для II возрастной категории, включают:

- визитную карточку команды;
- представление результатов о проделанной работе (слайдовая презентация);
- творческий номер (сценка, песня, стих) на выбранную тему кейс-задания;
- стенгазета с представлением команды и решения кейс-задания.

5.6. Требования к оформлению конкурсных материалов указаны в Приложении №4.

## **5. Порядок и сроки проведения Кейс-игры**

6.1. Для участников I возрастной категории Кейс-игра проводится в два этапа:

I этап (февраль – март) – проводится на уровне образовательной организации;

II этап – проводится на Муниципальном уровне - очно.

**Дата проведения: 18 апреля 2023 года, начало в 10:00 часов.**

**Для команд удаленных территорий: п. Восточный, с. Кошай, с. Романово, предлагается дистанционная форма участия.**

6.2. В этапе могут участвовать все желающие из числа обучающихся организаций общего и дополнительного образования Сосьвинского городского округа.

6.3. Заявка на участие принимается до 10 апреля 2023 года на e-mail: [ddt\\_soswa.org@mail.ru](mailto:ddt_soswa.org@mail.ru) с пометкой «Конкурс GREEN TEAM 2023, наименованием ОУ и название команды».

к Положению об организации и проведении экологической кейс-игры «Green-Team»

**Образец оформления заявки**

На бланке организации

**Заявка  
на участие в Экологической кейс-игре «Green-Team»**

№ п/п	Название команды	Ф.И.О. участника в (полностью)	Территория, образовательная организация (по уставу), Класс/группа	Направление Кейс	Ф.И.О. Руководителя (полностью), место работы, должность	Контактный телефон, e-mail
	<i>Green Team</i>	<i>Иванов Петр Иванович</i>	<i>МО г. Ирбит, МБОУ СОШ №1, 3 класс</i>	<i>Экология растений</i>	<i>Петрова Ольга Петровна, МБОУ СОШ №1, Учитель биологии</i>	<i>8 (34355) 3-40-25, 89128734541 petr@mail.ru</i>

**Общее количество участников школьного этапа:**

\_\_\_\_\_

Руководитель образовательной организации:

Подпись (расшифровка)

Печать

Председатель жюри

Подпись (расшифровка)

**Ответственный за проведение Игры:**

**Ф.И.О. (полностью) специалиста образовательной организации**

**Контактный телефон: \_\_\_\_\_ электронный адрес: \_\_\_\_\_**

**Согласие на обработку персональных данных, фото и видеосъёмку**

Я,

---

---

---

(фамилия, имя, отчество, адрес, паспорт, серия, номер, кем и когда выдан, статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель или уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)

далее – (Законный представитель) даю своё согласие Муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования Дом детского творчества п. Сосьва (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных и персональных данных несовершеннолетнего, а также фото и видеосъёмку несовершеннолетнего:

---

---

---

(фамилия, имя, отчество, адрес несовершеннолетнего, свидетельство о рождении или паспорт: серия, номер, кем и когда выдан)

(далее – Несовершеннолетний) на следующих условиях.

1. Законный представитель даёт согласие на обработку как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств своих персональных данных и персональных данных Несовершеннолетнего, то есть совершение, в том числе, следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Законного представителя, передаваемых Оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- номер телефона;
- адрес;
- сведения об основном документе, удостоверяющем личность;
- адрес электронной почты.

3. Перечень персональных данных Несовершеннолетнего, передаваемых Оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения;
- адрес;
- сведения об основном документе, удостоверяющем личность, или свидетельстве о рождении;
- образовательное учреждение и его адрес, класс;
- номер телефона;
- адрес электронной почты.

4. Согласие даётся с целью участия субъекта персональных данных в Экологической кейс-игре «Green-Team».

5. Законный представитель даёт согласие на передачу персональных данных Несовершеннолетнего третьим лицам и получение персональных данных Несовершеннолетнего от третьих лиц: Министерства образования и молодежной политики

Свердловской области, Министерства просвещения Российской Федерации, а также других учреждений и организаций, принимающих участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

6. В целях информационного обеспечения Законный представитель согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данные Несовершеннолетнего:

- фамилия, имя, отчество,
- год, месяц, дата рождения,
- образовательное учреждение и его адрес, класс,
- номер телефона,
- адрес электронной почты.

7. Законный представитель даёт своё согласие на фото и видеосъёмку Несовершеннолетнего в одетом виде, а также использование фото и видеоматериалов Несовершеннолетнего исключительно в целях:

- размещения на сайте МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва
- размещения на стендах МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва
- размещения в рекламных роликах МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва», распространяемых для всеобщего сведения по телевидению (в том числе путём ретрансляции), любыми способами (в эфир через спутник, по кабелю, проводу, оптическому волокну или посредством аналогичных средств), а также с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» целиком либо отдельными фрагментами звукового и визуального ряда рекламного видеоролика.

Я информирован(а), что МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва гарантирует обработку фото и видеоматериалов Несовершеннолетнего в соответствии с интересами МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва и с действующим законодательством Российской Федерации.

8. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

9. Законный представитель может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, фото и видеоматериалов, а персональные данные и фото, и видеоматериалы подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

10. Законный представитель подтверждает, что давая согласие, действует по собственной воле и в интересах Несовершеннолетнего.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

## Согласие субъекта на обработку персональных данных

(заполняется руководителем конкурсной работы)

Я, \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, адрес, паспорт: серия, номер, кем и когда выдан, сведения о рождении (число, месяц, год рождения))

(далее – Субъект) даю своё согласие Муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования Дом детского творчества п. Сосьва (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных:

1. Субъект (руководитель конкурсной работы) даёт согласие на обработку, как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, своих персональных данных, т.е. совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Субъекта (руководителя конкурсной работы), передаваемых оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения;
- номер телефона;
- должность, мест работы
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

3. Согласие даётся с целью участия Субъекта персональных данных в Экологической кейс-игре «Green-Team».

4. Субъект даёт согласие на передачу персональных данных третьим лицам и получение персональных данных от третьих лиц: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, в Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральному оператору приоритетного национального проекта «Образование», а также других учреждений и организаций, принимающих участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

5. В целях информационного обеспечения Субъект согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество,
- год, месяц, дата рождения,
- образовательное учреждение и его адрес, – номер телефона,
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

6. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям.

6.1. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

6.2. После завершения обработки персональные данные уничтожаются.

6.3. Субъект может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

## Направления и кейс-задания

### Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию для ответа на представленные вопросы;
3. Описать результаты работы в пояснительной записке и альбоме;
4. Записать на видео театрализованную постановку, отражающую суть решения кейс-задания (только для I возрастной категории);
5. Отправить конкурсные материалы организаторам Кейс-игры.

### 1. Направление «Экология растений»

#### Кейс-задания для участников I возрастной категории

##### Кейс №1 Описание задания

Бабушка посадила в одной половине огорода картошку и горох, а в другой - лук и морковь. Осенью, после уборки урожая, на освободившиеся грядки бабушка посеяла горчицу. На следующий год она поменяла овощи местами

##### Ответьте на следующие вопросы:

1. Зачем каждый год нужно менять местами культуры в пределах одного поля?
2. Зачем бабушка посеяла горчицу после уборки урожая? Какие еще растения можно использовать вместо горчицы?
3. Как друг на друга влияют лук и морковь, растущие по соседству?
4. Чем для почвы и других растений полезны бобовые?
5. Помогите бабушке посадить культурные растения в огороде на третий год в соответствии с полученными знаниями.

##### Кейс № 2.

##### Описание задания

Маша всё лето гостила у бабушки с дедушкой в деревне и помогала им по хозяйству. Очень ей понравилось выращивать помидоры в теплице. По приезде в город Маша попросила маму вместе посадить помидоры в горшке на подоконнике. Когда рассада подросла, Маша заметила, что урожай получился не такой, как у бабушки с дедушкой, и задумалась почему так произошло.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Почему у Маши не получилось вырастить такой же большой урожай помидоров, как в деревне? Сравните условия произрастания овощных культур в теплице и в квартире.
2. Поможет ли Машиным помидорам подкормка удобрениями? Какие еще факторы могли повлиять на урожай?
3. Какие советы по выращиванию помидоров в условиях квартиры Вы дадите Маше?
4. Какие еще овощные культуры можно выращивать в квартире?

## **Кейс-задания для II возрастной категории**

### **Кейс №1**

#### **Описание задания**

В мамином саду росло молодое дерево сливы. Каждый год оно обильно цвело, но ни разу не давало плодов. Спустя пару лет соседи посадили похожий сорт на своем участке, и неожиданно оба дерева стали плодоносить.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Почему слива начала давать плоды только после появления похожего сорта у соседей?
2. При каких условиях деревья плодоносят? Рассмотрите явление опыления. Кто опыляет сливу?
3. Помогите маме посадить еще несколько плодовых деревьев и подобрать им соседей так, чтобы они все давали плоды.

### **Кейс №2**

#### **Описание задания**

Однажды Петя увидел, как бабушка срезает с растения бегонии листочки. Петя очень возмутился и спросил у бабушки: “Зачем ты губишь растение?” На что бабушка ответила: “Я его так размножаю. Сейчас я посажу каждый листочек в отдельный горшочек, и через несколько месяцев в них вырастет по новому растению”. Петя задумался.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Что такое листовые черенки? Какие еще комнатные растения можно размножать таким способом? Какие особенности есть у такого способа размножения?
2. Какими способами размножаются растения, кроме черенкования?

## 2. Направление «Экология животных»

### Кейс-задания для I возрастной категории

#### Кейс №1

##### Описание задания

Крупные стаи воробьев способны наносить большой урон урожаю зерновых растений, так как основная пища воробьев - семена растений, в том числе, культурных. Известно, что в 60-х годах прошлого века в Китае было уничтожено несколько миллиардов воробьев, так как считалось, что они вредят посевам. Это послужило причиной экологической катастрофы

##### Ответьте на следующие вопросы:

1. Какая экологическая катастрофа произошла в 60-х годах прошлого века в Китае? Какими были последствия истребления воробьев?
2. Какими способами можно предотвратить данную экологическую катастрофу?
3. Какую роль играют птицы в жизни сельскохозяйственных полей? Каково их значение для природных сообществ - леса и луга?
4. Почему воробей является синантропной птицей? Какую роль он играет в жизни человека?
5. Какие еще птицы являются синантропными?

#### Кейс № 2

##### Описание задания

В уральской фауне существуют два вида - ёж обыкновенный и крот. Они оба принадлежат к одному отряду "Насекомоядные", а значит, имеют много общего. Но, как ни странно, ёж на зиму впадает в спячку, а крот нет.

##### Ответьте на вопрос:

1. Что такое спячка?
2. Выясните сходства и различия ежа и крота. Почему ёж впадает в спячку, а крот нет?
3. Какие ещё животные на Урале впадают в спячку и почему?
4. Как животные готовятся к спячке?
5. Почему некоторые животные могут просыпаться от спячки в зимнее время?

## Кейс-задания для II возрастной категории

### Кейс №1

#### Описание задания

Как известно, волки живут стаями, и соблюдают внутри стаи иерархию: вожак (альфа-самец), подруга вожака (альфа-самка), старший воин (бета-самец), остальные взрослые особи, переярки, волчата, старые особи.

#### Ответьте на вопросы:

1. Зачем животным распределять роли в стае?
2. Как распределяются социальные роли внутри группы?
3. Какие функции могут выполнять члены стаи с разными ролями?
4. У каких ещё животных наблюдается социальная иерархия?

### Кейс №2

#### Описание задания

Всем известна птица кукушка, которую часто называют плохой матерью. Она никогда не высидит свои яйца, вместо этого подбрасывая их в чужие гнезда. Это явление называется “гнездовой паразитизм”. Хозяину гнезда приходится заботиться о “подкидыше” даже больше, чем о своих собственных птенцах.

#### Ответьте на вопросы:

1. Подробно рассмотрите явление гнездового паразитизма кукушки. Почему она так поступает?
2. Какие приспособления есть у птенца кукушки, чтобы получить внимание хозяина и выжить в чужом гнезде? Какой вред наносят птенцы кукушки, когда растут?
3. Какие ещё представители животного мира занимаются “гнездовым паразитизмом”?
4. Как другие птицы заботятся о своем потомстве?

## 3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»

### Кейс-задания для I возрастной категории

#### Кейс №1

#### Описание задания

Петя с Папой каждый год летом ходят на рыбалку. В этом году Петя удивился своему маленькому улову: раньше он мог выловить гораздо больше рыбы! Мальчик подметил, что на прибрежных растениях почти исчезли улитки, которых он так часто ловил раньше. Цвет воды в озере тоже изменился: она стала зеленой и очень мутной. На расспросы Пети папа ответил, что такой цвет появляется во время “цветения” воды. Мальчик так и

не понял, как озеро может “зацвести”, как растение, и как это влияет на улиток и рыбу.

**Ответьте на вопросы:**

1. Рассмотрите явление “цветения” водоемов. По каким причинам оно может возникнуть?
2. Как “цветение” вредит обитателям водоемов?
3. Предложите способы борьбы с “цветением”.

**Кейс №2**

**Описание задания**

Ученые заметили, что ареал кедрового сосны сибирской совпадает с ареалом обитания птицы кедровки. Снегири и свиристели способствуют распространению рябины. А про соек говорят, что они “сажают дубы”.

**Ответьте на вопросы:**

1. Рассмотрите явление распространения растений при помощи птиц. Как исчезновение птицы-распространителя повлияет на данное растение?
2. Какие еще бывают способы распространения семян?
3. Приведите другие примеры распространения семян птицами.

**Кейс-задания для II возрастной категории**

**Кейс № 1**

**Описание задания**

Очень часто зимой пешеходные дорожки покрываются наледью и ходить по ним становится опасно. Соседская бабушка попросила Петю посыпать дорожку перед подъездом обычной солью. Петя удивился, но выполнил ее просьбу. Он сразу же заметил, что лед изменился и дорожка перестала быть скользкой.

**Ответьте на вопросы:**

1. Почему лед изменился?
2. Что используют в городе с той же целью? Как эти вещества влияют на почву?
3. Подумайте, как еще можно сделать дороги безопаснее зимой, при этом не навредив окружающей среде.

## **Кейс №2**

### **Описание задания**

В древности люди наблюдали за птицами, пытаясь предсказать погоду по их полёту и времени миграции. Даже небольшие изменения в поведении птиц могли дать полезную информацию. Сейчас изучением пернатых

занимаются ученые - орнитологи. Они изучают разнообразие птиц, их образ жизни, поведение и многое другое. Для этого используются разные методики наблюдения и учета.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Какие методы учёта птиц используют орнитологи? Попробуйте понаблюдать за какими-нибудь птицами и запишите наблюдения в дневник.
2. Зачем современным людям необходимо изучать птиц?
3. Предложите новый способ учёта птиц в естественных местах обитания (можно использовать современную технику).

## **4. Направление «Экология человека и культура природопользования»**

### **Кейс-задания для I возрастной категории**

#### **Кейс №1**

##### **Описание задания**

Экоактивисты выступают против такой системы обслуживания, как “шведский стол” или “все включено”.

##### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Кто такие “экоактивисты”? В чем отличие экоактивистов от экологов?
2. Почему экоактивисты выступают против такой системы?
3. Как можно оптимизировать эти способы обслуживания? Предложите свои варианты.
4. Предложите полноценное меню на 5 дней для школьника, который приехал на отдых.

#### **Кейс № 2**

##### **Описание задания**

В городе протекает небольшая река, где живут многочисленные беспозвоночные, несколько видов мелких рыб. По берегам обитают лягушки

утки и чайки. В одном месте в реку периодически сливают канализационные воды. Люди заметили, что вблизи этого места в водоеме изменилась фауна. Начала умирать рыба. Уменьшилось количество улиток, их раковины стали гораздо мельче.

**Ответьте на вопрос:**

1. Какой вред наносят канализационные воды реке?
2. Рассмотрите методы очистки сточных вод.
3. Могут ли жители самостоятельно справиться с описанной проблемой?

**Кейс-задания для II возрастной категории**

**Кейс №1**

**Описание задания**

В современной экологической истории Земли существует явление под названием “Большое тихоокеанское мусорное пятно”, или восточный мусорный континент, или тихоокеанский «мусороворот». Это скопление мусора, созданного происхождения в северной части Тихого океана.

**Ответьте на вопросы:**

1. Почему возник этот “мусорный остров”?
2. Как он вредит планете?
3. Как можно повторно использовать пластиковые упаковки?

**Кейс №2**

**Описание задания**

В этом году на одном участке леса срубили несколько деревьев. Жители близлежащей деревни были очень возмущены. Однако в следующем году не было лесных пожаров, стало меньше больных деревьев.

**Ответьте на вопросы:**

1. Раскройте смысл понятия “санитарная рубка”. Зачем нужно вырубать деревья? Каким деревьям необходима вырубка?
2. В какое время года лучше всего проводить санитарную вырубку леса? В каких лесах можно это делать?
3. Как люди защищают леса от незаконной вырубки?
4. Какую пользу для людей приносит лес?

## Требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов Кейс-игры

### Требования к оформлению и содержанию пояснительной записки

1. Пояснительная записка оформляется на листах бумаги формата А4. Текст размещается на одной стороне листа. Размеры полей: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Для основного текста используется шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный межстрочный интервал.

2. Абзацный отступ составляет 1.25 см. Абзацы выравниваются по ширине. До и после абзаца – нулевой интервал (т.е. абзацы не отделяются друг от друга дополнительными «пустыми строчками»).

3. Объём основной части пояснительной записки составляет 5 – 10 страниц и не должен превышать 12 страниц с учётом приложений. Все страницы имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа. Номер страницы располагается в нижнем поле, по центру. На титульном листе номер не ставится.

4. **Титульный лист** оформляется согласно образцу, приведенному в Приложении №4. На титульном листе указываются следующая информация:

1) данные о команде: название, полное наименование образовательной организации;

2) данные о членах команды: фамилия, имя, отчество, класс/группа;

3) данные о научном руководителе (-ях) проекта: фамилия, имя, отчество, должность и место работы;

4) направление и тема выбранного кейса.

5. **Введение** должно отражать актуальность и практическую значимость темы выбранного кейс-задания, цель и задачи, методы решения поставленной проблемы, ожидаемые результаты.

6. **Основная часть** включает описание решения проблемы, описание творческой работы участников, которые должны согласовываться с поставленными целью и задачами. Необходимо отразить, какие методы были использованы при решении кейс-задания (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми определенных профессий, знакомство с литературой, игровые методы, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др.).

7. **Заключение** содержит краткие выводы по результатам выполнения творческой работы или отдельных его частей.

## Требования к оформлению творческой работы

1. Творческая работа выполняется в виде альбома с иллюстрациями, который может быть оформлен в двух форматах:

1) бумажный альбом, выполненный в любой технике (сканы или фото страниц, собранные в файл pdf)

2) электронная презентация.

2. Титульный лист альбома должен

содержать: - название команды, логотип

- образовательное учреждение, населенный пункт

- направление и тема

кейса - участники

- руководитель (-ли), должность, контакты: e-mail, телефон.

3. В альбоме должно быть поэтапно отражено решение кейс-задания посредством фотографий участников, рисунков, поделок и т.д., сопровождаемых текстом.

4. Творческая работа высылается в формате PDF. Объем - не более 15 страниц.

5. Рекомендуем использовать только четкие картинки и фотографии с высоким разрешением. Иллюстрации и фон должны быть выдержаны в едином стиле, не используйте слишком яркие цвета.

6. Соблюдать авторские права, т.е. если вы используете текст, фотографии и картинки, которые не являются Вашими, необходимо обязательно указать источники информации и ссылку на оригинал (адрес на сайт в Интернете или название книги). Указать это нужно на последнем слайде презентации.

7. Текст должен соответствовать нормам русского языка.

8. Файл должен быть подписан следующим образом: название команды, образовательное учреждение, населенный пункт, направление.

## Требования к оформлению видео-визитки

1. Видео должно содержать представление команды (название, девиз). В нем должно быть отражено решения кейс-задания (цель, задачи, способы решения, выводы).
2. Общая продолжительность видео-визитки - 3 минуты.
3. Минимальное разрешение видеоролика 720 пикселей. Формат: MOV, AVI, MP4, MKV (на усмотрение участника). **Видеоролик предоставляется путем отправки ссылки для онлайн-просмотра и скачивания файла (Google Диск, Яндекс.Диск).**
4. Съемка в горизонтальном положении (соотношение сторон видео 16:9).
5. Качество видеосъемки должно удовлетворять следующим требованиям: четкость, контрастность, хороший звук. Приветствуется использование освещения и микрофона в процессе видеосъемки.
6. При видеосъемке могут быть использованы элементы интервью, новостного репортажа, документального и игрового кино. Так же видео-визитка может быть в виде театрализованного выступления.
7. В видеоролике должны быть отчетливо видны все участники команды.
8. Файл должен быть подписан следующим образом: название команды, образовательное учреждение, населенный пункт, направление, руководитель.

### Критерии оценки пояснительной записки и творческой работы

Оцениваемые критерии	Градация	Баллы
1. Соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, вопросам кейс-задания, возрастной категории	полностью соответствует	3
	частично соответствует	2
	не соответствует	1
2. Выявление проблем и предложение путей их решения, определение этапов решения кейс-задачи	проблема кейс-задачи четко описана, предложено несколько соответствующих ей путей решения; определены конкретные этапы решения задания	3
	проблема задания описана расплывчато, путь решения определен частично, конкретные этапы решения выявляются с трудом	2
	проблема задания не выявлена, пути решения не предложены, этапы решения кейс-задачи не определены	1
3. Многообразие идей и решений, оригинальность творческого замысла	представлено несколько разнообразных идей и решений, творческий замысел по их реализации полностью оригинален	3
	представлено 1-2 решения / идеи, творческий замысел полностью оригинален ИЛИ представлено 2-3 решения, но замысел не оригинален ( <i>т.е. встречается часто</i> )	2
	представлены только 1 идея и / или решение, творческий замысел не оригинален	1
4. Наличие исследовательского компонента в работе	проблема кейс-задания решается в процессе подтверждения или опровержения выдвинутых предположений; проведен анализ, сравнение, обобщение, выделение качеств и свойств изучаемого предмета; устанавливаются причинно-следственные связи	3
	работа содержит описание выполненных исследовательских действий, не направленных на решение заявленной проблемы	2

	решение проблемы кейс-задания подменяется художественным творчеством, социально-значимой деятельностью, сбором и перечислением фактов	1
5. Разнообразие форм и методов решения кейс-задания (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др., игровые методы)	За каждую форму/метод по 1 баллу	max 10
	вариативное использование безопасных, адекватных возрасту ребенка, целесообразных заявленной проблеме методов решения	3
6. Методы исследования		
	однообразие методов исследования; использование методов, не соответствующих решению заявленной проблемы	2
	нарушение условий безопасности проведения исследования ребенком.	1
7. Согласованность цели, содержания и результатов решения кейс-задачи	содержание работы представлено логично, структурировано, обеспечивает достижение цели, результаты решения кейс-задания согласованы с целью	3
	цель реализуется в содержании работы, но полученные результаты не отражают ее достижение	2
	или содержание работы и результаты не соответствуют цели	
	есть противоречия между целью, содержанием и результатом решения кейс-задания	1
8. Качество оформления работы, соответствие техническим требованиям, общая грамотность, фактологическая точность	работа оформлена в соответствии с требованиями, грамотно; решение воспринимается легко; отсутствуют фактические ошибки	3
	ошибки присутствуют, но не мешают восприятию информации и/или иллюстративный материал не в полной мере раскрывает суть решения кейс-задания; присутствуют не грубые фактические ошибки	2

	восприятие информации затруднено из-за большого количества ошибок и/или из-за перегруженного оформления и/или работа не соответствует техническим требованиям; присутствуют грубые фактические ошибки	1
9. Креативность, творческий подход, оригинальность и эстетичность оформления	использованы различные формы представления информации (стихотворная; инфографика, схемы, рисунки, макеты, фотографии); оформление творческой работы полностью оригинально	3
	стиль оформления работы однообразен, использовано 1-2 формы представления информации	2
	иллюстративный материал отсутствует и/или не соответствует информации, которую сопровождает и/или полностью заимствован из открытых источников	1
10. Особое мнение жюри (эксперта) с обязательной формулировкой «За что..?»	Например: -за нестандартный подход к решению кейса	до 3
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>40</b>

## Критерии оценки видео-визитки

Оцениваемые параметры	Градации	Баллы
1. Соответствие видео-визитки выбранному тематическому направлению; выявление проблемы кейс-задания и предложение путей ее решения	видео-визитка полностью соответствует выбранному направлению; четко обозначена проблема кейс-задачи, предложено несколько путей ее решения	3
	видео-визитка частично соответствует выбранному направлению; проблема задания описана расплывчато, представлено 1 решение	2
2. Уровень постановочной культуры, гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка, костюмы, реквизит)	видео-визитка не соответствует выбранному направлению; проблема задания не обозначена, пути ее решения не описаны	1
	высокий уровень постановочной культуры: художественное оформление и музыкальное сопровождение соответствуют идее выступления, сочетаются между собой, не затрудняют восприятие информации	3

	средний уровень постановочной культуры: художественное оформление и музыкальное сопровождение частично соответствуют идее выступления, не сочетаются между собой	2
	низкий уровень постановочной культуры: художественное оформление и музыкальное сопровождение не соответствуют идее выступления, не сочетаются между собой и затрудняют восприятие информации или отсутствуют	1
	все участники свободно владеют средствами выразительности и уместно их используют	
	участники ЧАСТИЧНО владеют средствами выразительности, НО используют их уместно ИЛИ только некоторые члены команды владеют средствами выразительности	3
	все участники не владеют средствами выразительности	
	члены команды показывают слаженную работу	
3. Умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.)	работа в команде согласована частично (не все члены команды включены в процесс, но большая часть участников работают вместе)	2
	участники работают не согласовано, коммуникация в команде отсутствует	1
	творческий замысел полностью оригинален	
	оригинальность замысла прослеживается частично, присутствуют элементы заимствования	3
4. Согласованность работы команды (коммуникативность, доброжелательность, умение слушать и слышать)	творческий замысел не оригинален	2
		1
		3
5. Оригинальность творческого замысла		2
		1
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>15</b>

## Критерии оценки очной защиты

Оцениваемые параметры	Градации	Баллы
1. Соответствие выбранному тематическому направлению; выявление проблемы кейс-задания и предложение путей ее решения	полностью соответствует	3
	частично соответствует	2
	не соответствует	1
2. Уровень компетентности участников в выбранной области, владение элементарной терминологией по теме работы	все участники хорошо ориентируются в выбранной области, свободно владеют терминологией и корректно ее применяют	3
	участники разбираются в отдельных вопросах области или отдельные участники ориентируются в теме; есть негрубые ошибки в терминологии	2
	все участники слабо разбираются в теме кейса; слабое владение терминологией, большое количество фактических ошибок	1
3. Грамотность речи, структурированность и логичность выступления	речь участников грамотная; есть четкая и логичная структура выступления	3
	грамотность речи участников не вполне обеспечивает понимание содержания; выступление не имеет четкой структуры, но логика повествования прослеживается	2
	низкий уровень грамотности речи, которая сильно затрудняет понимание содержания; отсутствие структуры и логичности выступления	1
4. Культура дискуссии (умение понять собеседника, убедительно ответить на вопросы)	участники правильно понимают вопросы жюри и полно отвечают на каждый	3
	участники частично понимают вопросы жюри, отвечают на часть вопросов ИЛИ ответы неполные	2
	участники не ответили ни на один вопрос	1
5. Вовлеченность всех участников команды в	все члены команды принимают участие в выступлении	3
	работу представляет только часть участников	2
	выступает только 1 член команды, остальные участники не включены в работу	1

6. Особое мнение жюри (эксперта) с обязательной формулировкой «За что..?»  
Например:

- *общее впечатление (за интерес к теме, целостность выступления)*
- *отдельные элементы выступления, которые привлекли внимание (за оформление презентации, раздаточный материал, макет, работа с аудиторией и т.д)*
- *креативность подачи*

До 5

**Максимальное количество баллов**

20