

# ВЕБИНАР

**Тема:**

**«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

**4 часть**

# 4. Сетевое взаимодействие как средство реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования

## Требования к условиям реализации ООП НОО

### Ст.17.Формы получения образования и формы обучения

1. В РФ образование может быть получено:

- 1) В организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) В не организациях (в форме семейного образования и самообразования).

2.Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность... осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме

Ст.19.Реализация программы НОО осуществляется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

**При реализации программы НОО организации в праве применять:**

Различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

Модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

**Результат –развивающая образовательная среда;  
доступ к информационно-образовательной среде;  
создание психолого-педагогических условий.**

# Нормативные документы для обеспечения деятельности в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме и сетевого взаимодействия

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)/ Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»
3. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05;
5. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // Утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- 
- По определению Н.С. Бугровой, сетевое взаимодействие - это новая культура совместной деятельности, предполагающая готовность к партнерству при сохранении своей уникальности, невозпроизводимости стержневых профессиональных компетенций, направленная на взаимовыгодность и реальный экономический и социальный эффект от сотрудничества заинтересованных сторон.

## Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает:

-возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА (ДООП)

- Представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

## ДОГОВОР

- соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

## СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

- Организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

## БАЗОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

- Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы.

## ОРГАНИЗАЦИЯ – УЧАСТНИК

- Организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы и (или) организация, обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

## МОДЕЛЬ

- Организация, образ (в том числе условный или мысленный – изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т.п.) или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов («оригинала» данной модели).

## МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

- Комплекс организационных, правовых, материально-технических, финансовых, кадровых условий и характеристик взаимодействия базовой организации и организацией(ями) – участником(ами) образовательного процесса по совместной реализации дополнительных (ой) общеобразовательных(ой) общеразвивающих(ей) программ(ы).



# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ



Реализация ДООП в сетевой форме осуществляется на основе **ДОГОВОРА** между базовой организацией (ями), в котором закрепляются **ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**, включающие в себя:

4. Сторонами договора о сетевой форме являются:

базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со [статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)<sup>2</sup> и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

<sup>2</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2019, N 30, ст.4134.

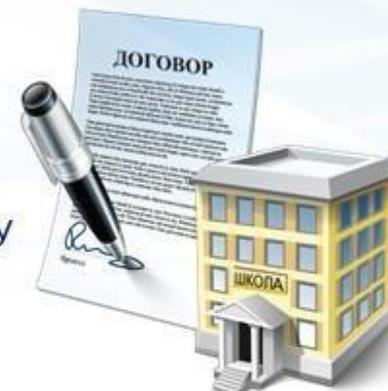
организация-участник - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

## 01

ПРИНЦИП

ТРЕБОВАНИЯ К  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ  
ПРОЦЕССУ



## 02

ПРИНЦИП

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОМУ  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Утверждаю  
Заместитель Министра просвещения  
Российской Федерации  
М.Н. РАКОВА  
28 июня 2019 г. N МР-81/02вн

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

## 03

ПРИНЦИП

ТРЕБОВАНИЯ К СПОСОБУ  
РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**!** При намерении реализовывать образовательные программы с использованием сетевой формы в отношении части образовательной программы предъявляются установленные лицензионные требования, указанные в п.8 г Положения о лицензировании: «наличие договора о сетевой форме реализации образовательных программ в соответствии со [статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»](#).

# Принципы и условия эффективной организации ДООП в сетевой форме



**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ**

**КАДРОВЫЕ**

**ФИНАНСОВЫЕ**

КООПЕРАЦИЯ  
ИНФРАСТРУКТУРНЫХ,  
МАТЕРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКИХ,  
КАДРОВЫХ И  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ  
РЕСУРСОВ

ПОСТРОЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ЛУЧШИХ ПРАКТИК  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

ВОВЛЕЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС СООБЩЕСТВА ЭКСПЕРТОВ И  
СПЕЦИАЛИСТОВ, СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КОТОРЫХ СВЯЗАНА С  
СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ  
ОБЛАСТЬЮ, И ОБЛАДАЮЩИХ  
НЕОБХОДИМЫМ УРОВНЕМ НАВЫКОВ И  
КОМПЕТЕНЦИЙ

# УСЛОВИЯ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

Финансовые механизмы должны обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие и могут предусматривать:

взаимозачет оплаты оказанных услуг организациями-участниками сетевого взаимодействия («бартерные отношения»);

оплату по договору о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ, соглашению или государственному (муниципальному) контракту;

без оплаты (безвозмездно) по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставлении необходимых средств обучения, расходных материалов;

комбинированные формы оплаты.

Выбор базовой организацией организации-участника для реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в условиях однозначного выбора партнера (партнеров) в связи с уникальностью требований под конкретную образовательную программу, в том числе:

требования к образовательному процессу с учетом особенностей конкретной образовательной организации

территориальные условия, логистика расположения организаций, участвующих в сетевой форме

требования к материально-техническому обеспечению, условиям его использования

требования к способу реализации сетевого взаимодействия

требования к безопасности обучающихся

требования к срокам реализации (зачастую несовпадающие с финансовым годом)

условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, график и порядок проведения занятий, аттестации обучающихся

## ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания

средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации дополнительного образования

средства, получаемые от государственных и частных фондов, в том числе международных

добровольные денежные и иные взносы, пожертвования юридических и физических лиц (в том числе иностранных)

иные поступления в соответствии с законодательством Российской Федерации



Основные вопросы сетевого взаимодействия устанавливает Порядок, утвержденный приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391.

## СТОРОНЫ ДОГОВОРА О СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

(п. 4 Порядка, утв. приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391).

(п. 9 Порядка, утв. приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391).

Базовая организация  
(образовательная)

Лицензия  
Организация ДООП  
Ответственность  
Контроль  
(п. 14 Порядка, утв.  
приказом Минобрнауки,  
Минпросвещения от 05.08.2020  
№  
882/391).

Организация-  
участник  
Лицензия  
Реализация  
программы

(п. 10 Порядка, утв.  
приказом Минобрнауки,  
Минпросвещения от  
05.08.2020 №  
882/391).

Организация  
обладающая  
ресурсами  
(иная не  
образовательная)  
Предоставляет  
ресурсы по договору

## Сторонами договора о сетевой форме являются:

- 1. базовая организация** - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;
- 2. организация-участник** - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).
- 3.** Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

В зависимости от состава участников сетевого взаимодействия Минпросвещения предлагает три модели (письмо Минпросвещения от 28.06.2019 № МР-81/02вн).

## Алгоритм действий участников реализации образовательных программ в сетевой форме для заключения договора между образовательной организацией

1. Стороны оценивают возможность применения сетевой формы (обязательно участие обеих Сторон в образовательном процессе).

2. Стороны заключают договор о сетевой форме реализации образовательных программ, в рамках которого: Стороны совместно разрабатывают и утверждают образовательную программу (часть образовательной программы).

3. Стороны определяют кто из них какую часть образовательной программы будет реализовывать.

4. Стороны определяют, что из имущества и иных ресурсов каждая из сторон будет использовать в рамках договора.

5. Стороны определяют, как будут зачтены результаты обучения в сетевой форме при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающегося.

6. Стороны определяют перечень и порядок предоставления отчетной документации.

## Утверждение сетевой программы

1. Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями участниками).

2. В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается базовой организацией самостоятельно, образовательная организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), а также необходимые оценочные и методические материалы.

## Прием и зачисление на сетевую программу

При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в базовую организацию на обучение по указанной программе.

Зачисление в образовательную организацию-участника при реализации в сетевой форме основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации.

Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится.

## Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом сетевой образовательной программы, и в порядке, установленном образовательной организацией-участником.

Результаты промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией-участником, являются результатами промежуточной аттестации по сетевой образовательной программе и не требуют зачета в базовой организации.

# МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

## ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

КЛАСТЕРНАЯ  
МОДЕЛЬ  
(образовательный  
кластер)

СЕТЕВАЯ  
МОДЕЛЬ  
(сетевое  
взаимодействие)

ПАРТНЕРСКАЯ  
МОДЕЛЬ  
(социальное  
партнерство)

РЕАЛИЗАЦИЯ ДООП В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ МОЖЕТ  
ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛЕЙ,  
РАЗЛИЧНЫХ ПО СВОЕМУ СОДЕРЖАНИЮ

Модель реализации ДООП в сетевой форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий

Модель реализации ДООП (модулей, разделов) в режиме электронного обучения для детей с ОВЗ и одаренных детей

Модель реализации «краткосрочных» ДООП в том числе в каникулярное время, программ профильных, тематических школ (курсы, тренинги и др.)

## ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ ДООП

1.

МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Готовый модуль (дисциплина) организации – участника включается в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу базовой организации

2.

МОДЕЛЬ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Учащемуся предоставляется право выбрать необходимый модуль. Число организаций -участников программы может быть более двух, с которыми заключаются договоры. Реализация ДООП может быть на стыке различных областей с привлечением специалистов различных организаций

3.

МОДЕЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ПРЕДПРИЯТИЕ»

Организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, научные организации, исследовательские институты и центры, промышленные предприятия-партнеры). Эти организации предоставляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления практической части образовательного процесса

# Модели и варианты реализации образовательных программ в сетевой форме

Долгосрочные программы

Краткосрочные программы  
(включенное обучение,  
практики)

Формы сетевого взаимодействия

- очная
- очно-заочная
- с применением ДОТ и ЭОР

# Сетевая форма реализации образовательной программы (ОП)

Пример 1: (программа составлена совместно ОУ и учреждение дополнительного образования)

Направление развития личности ребенка Физкультурно-спортивное	
Образовательная программа «Игроград»	Сетевой партнер
Модуль 1 Сюжетные игры	Школа
Модуль 2 Народные игры	Учреждение дополнительного образования
Модуль 3 Спортивные игры	Учреждение культуры и спорта

Цель-достижение запланированных результатов  
(в соответствии с ОП)

# Сетевая форма реализации образовательной программы (ОП)

**Пример 2: (программа составлена базовой организацией (школа)-участник -учреждение дополнительного образования)**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир профессий» / либо элективный курс  
реализация ОП в предметной области Образовательной программы ОУ «Технология».

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая)  
программа «Мир профессий»

Сетевые партнеры

Модуль 1  
«Образование и профессия»

Школа

Модуль 2  
«Профессиональные пробы»

Учреждение дополнительного  
образования

Модуль 3  
«Мастер, наставник, мэтр»

Предприятия СГО

**Цель-достижение запланированных результатов (в соответствии с ОП)**

- 
- **Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» предусматривает, что к концу 2024 года минимум 70 процентов школ будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме, чтобы повысить эффективность использования инфраструктуры, кадрового потенциала и расширить возможности детей. Для этого в регионах должны создавать дополнительные условия (письмо Минпросвещения от 28.06.2019 № МР-81/02вн).**

# Сетевое взаимодействие образовательных организаций СГО

(взаимодействие юридических лиц на основании договора о совместной деятельности)

-позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания дополнительного образования и способствует активной деятельности по совместному использованию ресурсов образовательных учреждений

–позволяет создать единое образовательное пространство для обеспечения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

# СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МБОУ ДО ДДТ п. СОСЬВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СГО



# Модель взаимодействия образовательных учреждений

- Предполагает договорные обязательства между участниками модели

- Создание программно-методического обеспечения взаимодействия

- Составление плана действий по реализации программы взаимодействия

- Определение и выделение необходимых ресурсов для сетевого взаимодействия

- Организация деятельности по реализации взаимодействия

Преимущества данной модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

- 
- **Данная сетевая модель основана на идее обмена образовательными ресурсами образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие. Такой обмен становится эффективным, ресурсы которых дополняют друг друга. В сумме они составляют объем образовательных ресурсов, различающийся как по содержанию, так и по форме обучения**

# Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия

Доступность образовательных услуг

Анализ спектра запросов социальных партнеров

Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов

Новые возможности для профессионального диалога педагогов

Расширение круга общения учащихся

Объединение совместных ресурсов

# Результат сетевого взаимодействия

- повысить качество образования, используя инновационное оборудование и высококвалифицированный кадровый состав партнеров;
- улучшить образовательные результаты учащихся;
- повысить эффективность использования материальнотехнических и кадровых ресурсов;
- использовать рационально финансирование за счет объединения ресурсов нескольких организаций для реализации одной образовательной программы;
- разнообразить образовательные программы, в том числе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие; - повысить профессиональное мастерство педагогов в процессе сетевого взаимодействия с другими специалистами.

- 
- ▶ **получение необходимых для организаций ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных) без привлечения дополнительных финансовых средств;**
  - ▶ **расширение круга общения участников образовательного процесса;**
  - ▶ **привлечение разных специалистов (в том числе студентов) для реализации программ дополнительного образования нового содержания;**
  - ▶ **расширение профессионального сотрудничества и диалога, стимулирование процесса самообразования педагогических работников образовательных организаций;**
  - ▶ **повышение скорости освоения и переработки информации, необходимых для освоения сетевого взаимодействия, освоение новых информационных технологий;**

- 
- ▶ **повышение статуса образовательных организаций**  
**использование возможностей организаций-партнеров**  
**повышение конкурентоспособности;**
  - ▶ **возможность предъявления результатов**  
**образовательной деятельности на различных уровнях;**
  - ▶ **построение траекторий индивидуального развития**  
**обучающихся, организация социальных практик;**
  - ▶ **рост доверия родителей (законных представителей) к**  
**образовательным организациям;**
  - ▶ **рост профессионального мастерства**  
**педагогических и управленческих работников**  
**образовательных организаций.**

- 
- развитие социального партнерства;
  - создание нормативно-правовой базы, инструментария развития практики взаимодействия ОУ;
  - апробация и внедрение образовательных программ, удовлетворяющих социально-образовательным потребностям педагогического и других сообществ, определение способов работы с имеющимися ресурсами и их наращивание
  - увеличение охвата детей получающих образовательные услуги дополнительного образования
  - развитие коммуникативных связей между участниками образовательных учреждений СГО;
  - удовлетворение социального заказа на доступные и качественные образовательные услуги дополнительного образования.

- 
- **Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» предусматривает, что к концу 2024 года минимум 70 процентов школ будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме, чтобы повысить эффективность использования инфраструктуры, кадрового потенциала и расширить возможности детей. Для этого в регионах должны создавать дополнительные условия (письмо Минпросвещения от 28.06.2019 № МР-81/02вн).**

# ТРЕКИ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРАВИТЕЛЬСТВО УТВЕРДИЛО КОНЦЕПЦИЮ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА



### ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 марта 2022 г. № 678-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемые:  
Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция);  
план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) (далее - план).
2. Заинтересованным федеральным органам исполнительной власти:  
обеспечить реализацию Концепции и плана в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период;  
представлять в Минпросвещения России ежегодно отчеты о ходе реализации Концепции и плана.
3. Минпросвещения России осуществлять координацию деятельности по выполнению мероприятий, предусмотренных планом, и контроль за ходом их реализации.
4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления руководствоваться положениями Концепции при принятии в пределах своей компетенции решений в сфере дополнительного образования детей, а также обеспечить исполнение плана.
5. Признать утратившим силу распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 37, ст. 4983).

Председатель Правительства  
Российской Федерации

М. Мишустин

! формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;

! распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования, в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (включая сетевую форму реализации образовательных программ);

! вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

! расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

! обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность

# Перспективные направления работы сетевого взаимодействия

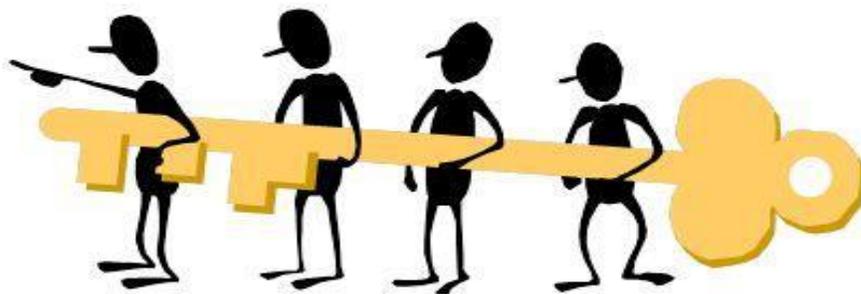
Семинары, круглые столы,  
конференции

Опорные и  
экспериментальные  
площадки

Интернет-технологии

Интеграция общего и доп.  
образования

Творческая и проектная  
деятельность



**«Собраться вместе — это начало.  
Держаться вместе — это прогресс.  
Работать вместе — это успех»**

Генри Форд

# Сетевое взаимодействие: нормативно-правовая основа(активные ссылки)

[Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2019 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, часть 1, статья 13, 15](#)

[Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года \(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г.№678-р\)](#)

[Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"](#)

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"](#)

[Письмо Минобрнауки России от 30.10.2015 N 09-3030 "О методических рекомендациях \(вместе с "Методическими рекомендациями по совместному использованию спортивной инфраструктуры образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы, и организованными группами населения \(коллективы спортивных школ, физкультурно-спортивные клубы по месту жительства", утв. Минобрнауки России, Минспортом России 22.10.2015\)](#)

[«Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» \(утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн\)](#)

## Сетевое взаимодействие: локальные нормативные акты, варианты договоров (активные ссылки)

[Приказ о назначении ответственного за сетевое взаимодействие](#)

[Положение о сетевом взаимодействии ОО](#)

[Договор с сетевыми партнерами](#)

[Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в сетевой форме](#)